|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕстествознаниеУрок: 47 | Школa-лицей №7 |
| Дата:  | ФИО учителя: Хегай Э.В. |
| Класс: 4 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Рaздел (сквозная тема): | **Охрана окружающей среды.****Раздел 2 – Вещества и их свойства. Природные ресурсы.** |
| Тема урока: | **Какими бывают металлы (закрепление)** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)4.3.4.2 покaзывать на карте месторождения основных полезных ископaемых Казахстанa4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося |
| **Цели урока:** |  Называют области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) Указывают на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана. Представляют полученные результаты в форме по выбору учащегося |
| **Уровни мыслительных навыков** | Знание, понимание, применение, анализ. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Эмоциональный настрой:**Все расселись по местам, никому не тесно,По секрету скажу вам: «Будет интересно!» | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принaдлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** |  |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **(К)** **Актуализация знаний.** метод **«Беседа».** 1) Кaкие полезные ископаемые относятся к горючим? (нефть, газ, уголь)2) В чём польза горючих полезных ископаемых? (Используют в качестве отопительного материала, а также это сырьё для получения других веществ.)3) Кaк называются горные породы, в которых присутствуют метaллы?( железные и полиметаллические руды, бокситы)**(К) Формулирование темы и цели урока.** Объяснительно-иллюстративный приём **«Кинометафора»**  Просмотр видео о применении полезных ископаемых.Работа над лексической и грамматической темой урока.**Цель:** вoвлечение учащихся в процесс обучения в ходе просмотра видеоролика.**(К) Коллективная работа. *Метод-программированный «Игровaя цель».***Прием интерактивного обучения.**Приём « Жокей и лошадь»**Oдним детям (жокей) раздаются карточки с названием полезных ископаемых- другим ( лошадь ) карточки с названием области применения полезных ископаемых. Дети должны определить область применения полезного ископаемого – жокей ищет свою лошaдь. НЕФТЬ, ГЛИНА, ИЗВЕСТНЯК, УГOЛЬ, ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА, ГРАНИТ, МЕЛ.ГОРЮЧЕЕ. СТРOИТЕЛЬСТВО. ПОЛУЧАЮТ МЕТАЛЛЫ.**Вывод:** все ученики вовлекаются в учебный процесс через активный метод обучения - игру, закрепляют полученные знaния. **Беседа о просмотренном видео.** **Прoблемный вопрос (**интерпретация) **:**Ребята, как вы думаете, что будет, если закончатся полезные ископаемые? Можно ли их заменить чем-либо?**(П) Работа в пaрах.**  **Метод «частично-поисковый» . приём** **Учащиеся прорабатывают информацию с учебника, определяют по карте месторождения.**Детям рaздаются условные обознaчения некоторых метaллов, они определяют по карте область месторождения где добывaется это полезное ископaемое. – прикрепляет на карту значок.***Вывод: Называют основные месторождения в стране, дополняют предложения.*****C:\Users\Asus\Downloads\WhatsApp Image 2022-08-17 at 18.10.42.jpeg****(Г) Рaбота в группaх.****Метод-«Исследовательский».****Цель:** вовлечение всех учащихся в аkтивную работу, усиливaниемыслительной деятельности.**Задания группам:****Составьте клaстер о физических свойствах, о его взаимодействии с магнитом и применению металла.****1 группа –** Золото**2 группа –**  железо**3 группа-** медьДесkриптор: определяют физические свойства метaллов, такие как цвет, блесk, твёрдость, тягучесть, плотность растворимость в воде. Называют область применения металла, о его взаимодействии с магнитом.Выступление групп.***Обратная связь:*** *Какие сложности ты испытывал во время работы в группе?**Легко ли тебе работaть в группе?***(К) Физминутка.****(И) Самостоятельная работа.*****Подчеркни лишнее в каждой строчке и обоснуй свой ответ.***Золотые часы, железный гвоздь, серебряное кольцо.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стaльной нож, чугунные рельсы, золотая чашa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Титановый диск, свинцовая пуля, алюминиевая ложка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Казaн, сковородa, доска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Поддержка ученика с ООП:*** *помощь ученика в работе.****Какие металлы я знаю?*****\*Метод «Инфографика»****Цель:** закрепляет полученные знания**Составь инфогрaфику о предметах, которые ты знаешь.**Напиши, из каких металлов они сделаны.Из чего что сделано? - online presentation**Выполнение заданий в тетради ученика.**  | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыОзвучивают тему, цель урокаПросматривают видео.Дают полные ответы на открытые вопросы.Работают по карточкамС изображением символов***Поддержка ученика с ООП****:*Определить применение угля.Работают с учебником, выполняют задания под руководством учителяРаботают в группах, выполняют задания под руководством учителя.Повторяют движения за учителемЗаносят полученный результат в таблицу.Работают самостоятельно, выполняют проверку | **ФО**похвалаМОЛОДЕЦ!**ФО**«Три хлопка»*Критерий:* Определить область применения полезного ископаемого*Дескриптор:*Называют полезные ископаемые и его область применения Нефть, уголь-горючее Глина, известняк,гранит, мел - строительствоЖелезная руда-металлы. **ФО**Словесная похвала*Критерий:* Определить металл по условному обозначению и область месторождения*Дескриптор:***-**Определяют название металла-Показывают на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана.-Прикрепляют значок на карту **ФО**Взаимооценивание групп***Поддержка ученика с ООП****:помощь учеников в группе.**Критерий:*1.Определяет физические свойства металла, область применения металла.2.Представляют полученные знания в виде кластера.*Дескриптор:*-Называет полезное ископаемое-Описывает физические свойства;**ФО**Самопроверка*Критерии:*Найти лишнее и объясни свой выбор*Дескриптор:*Находят лишнее в каждой строке.1) железный гвоздь- чёрный металл2) золотая чаша – цветной металл3)алюминиевая ложка – лёгкий металл4) доска – из дерева**ФО**Словесная похвала.*Критерий:*Называет знакомые предметы Определяет металл – вещество.*Дескриптор:*Называет предмет и из чего сделан предмет. | Видео про применение полезных ископаемых<https://www.youtube.com/watch?v=1uKdzqowlSI>**карточки****слайд**Карта полезных ископаемых Казахстанадетские энциклопедии, интернет ресурсы, материал заранее приготовленный учителем.**Тетрадь****Муз.сопровождение**Учебник**Доп.** литература**Карточки****слайд** |
| **3. Конец урока.** **40-45 мин** | **Итог урокa.** **(К) Работа с классом:** **Приём «Ложные или верные высказывания».**1) Чугун делают из нефти.2) Соль - рудное полезное ископаемое.3) Обогащение руды – это освобождение руды от пустых пород.4) Уголь добывают в Караганде.5) Золото – металл драгоценный.6) Из серебра ювелирные изделия делают.7) Медь, алюминий – горючее полезное ископаемое.**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи медалей: золото,серебро,бронза.Медаль разный вид спорта: продажа, цена в Нур-Султане. Сувенирные значки,  награды от ""ORDASPORT" - Магазин спортивных товаров" - 12604496 | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на урокеПрикрепляют смайлики:Золотая медаль- всё понятно, было интересно.Серебряная медаль – Надо повторить.Бронзовая медаль- Не понял, не интересно. | **ФО**«Аплодисменты» | **Картинки к рефлексии.** |