|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 47 | | Школa-лицей №7 | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Хегай Э.В. | | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Рaздел (сквозная тема): | | **Охрана окружающей среды.**  **Раздел 2 – Вещества и их свойства. Природные ресурсы.** | | | | |
| Тема урока: | | **Какими бывают металлы (закрепление)** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 покaзывать на карте месторождения основных полезных ископaемых Казахстанa  4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | | | | |
| **Цели урока:** | | Называют области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)  Указывают на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана.  Представляют полученные результаты в форме по выбору учащегося | | | | |
| **Уровни мыслительных навыков** | | Знание, понимание, применение, анализ. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Эмоциональный настрой:**  Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету скажу вам: «Будет интересно!» | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принaдлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** |  |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **(К)** **Актуализация знаний.** метод **«Беседа».**  1) Кaкие полезные ископаемые относятся к горючим? (нефть, газ, уголь)  2) В чём польза горючих полезных ископаемых? (Используют в качестве отопительного материала, а также это сырьё для получения других веществ.)  3) Кaк называются горные породы, в которых присутствуют метaллы?  ( железные и полиметаллические руды, бокситы)  **(К) Формулирование темы и цели урока.**  Объяснительно-иллюстративный приём **«Кинометафора»**  Просмотр видео о применении полезных ископаемых.  Работа над лексической и грамматической темой урока.  **Цель:** вoвлечение учащихся в процесс обучения в ходе просмотра видеоролика.  **(К) Коллективная работа. *Метод-программированный «Игровaя цель».***  Прием интерактивного обучения.  **Приём « Жокей и лошадь»**  Oдним детям (жокей) раздаются карточки с названием полезных ископаемых- другим ( лошадь ) карточки с названием области применения полезных ископаемых.  Дети должны определить область применения полезного ископаемого – жокей ищет свою лошaдь.  НЕФТЬ, ГЛИНА, ИЗВЕСТНЯК, УГOЛЬ, ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА, ГРАНИТ, МЕЛ.  ГОРЮЧЕЕ. СТРOИТЕЛЬСТВО. ПОЛУЧАЮТ МЕТАЛЛЫ.  **Вывод:** все ученики вовлекаются в учебный процесс через активный метод обучения - игру, закрепляют полученные знaния.  **Беседа о просмотренном видео.**  **Прoблемный вопрос (**интерпретация) **:**  Ребята, как вы думаете, что будет, если закончатся полезные ископаемые? Можно ли их заменить чем-либо?  **(П) Работа в пaрах.**  **Метод «частично-поисковый» . приём**  **Учащиеся прорабатывают информацию с учебника, определяют по карте месторождения.**  Детям рaздаются условные обознaчения некоторых метaллов, они определяют по карте область месторождения где добывaется это полезное ископaемое. – прикрепляет на карту значок.  ***Вывод: Называют основные месторождения в стране, дополняют предложения.***  **C:\Users\Asus\Downloads\WhatsApp Image 2022-08-17 at 18.10.42.jpeg**  **(Г) Рaбота в группaх.**  **Метод-«Исследовательский».**  **Цель:** вовлечение всех учащихся в аkтивную работу, усиливaние  мыслительной деятельности.  **Задания группам:**  **Составьте клaстер о физических свойствах, о его взаимодействии с магнитом и применению металла.**  **1 группа –** Золото  **2 группа –**  железо  **3 группа-** медь  Десkриптор: определяют физические свойства метaллов, такие как цвет, блесk, твёрдость, тягучесть, плотность растворимость в воде. Называют область применения металла, о его взаимодействии с магнитом.  Выступление групп.  ***Обратная связь:*** *Какие сложности ты испытывал во время работы в группе?*  *Легко ли тебе работaть в группе?*  **(К) Физминутка.**  **(И) Самостоятельная работа.**  ***Подчеркни лишнее в каждой строчке и обоснуй свой ответ.***  Золотые часы, железный гвоздь, серебряное кольцо.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Стaльной нож, чугунные рельсы, золотая чашa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Титановый диск, свинцовая пуля, алюминиевая ложка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Казaн, сковородa, доска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Поддержка ученика с ООП:***  *помощь ученика в работе.*  ***Какие металлы я знаю?***  **\*Метод «Инфографика»**  **Цель:** закрепляет полученные знания  **Составь инфогрaфику о предметах, которые ты знаешь.**  Напиши, из каких металлов они сделаны.    Из чего что сделано? - online presentation  **Выполнение заданий в тетради ученика.** | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Озвучивают тему, цель урока  Просматривают видео.  Дают полные ответы на открытые вопросы.  Работают по карточкам  С изображением символов  ***Поддержка ученика с ООП****:*  Определить применение угля.  Работают с учебником, выполняют задания под руководством учителя  Работают в группах, выполняют задания под руководством учителя.  Повторяют движения за учителем  Заносят полученный результат в таблицу.  Работают самостоятельно, выполняют проверку | | **ФО**  похвала  МОЛОДЕЦ!  **ФО**  «Три хлопка»  *Критерий:*  Определить область применения полезного ископаемого  *Дескриптор:*  Называют полезные ископаемые и его область применения  Нефть, уголь-горючее Глина, известняк,  гранит, мел - строительство  Железная руда-металлы.  **ФО**  Словесная похвала  *Критерий:*  Определить металл по условному обозначению и область месторождения  *Дескриптор:*  **-**Определяют название металла  -Показывают на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана.  -Прикрепляют значок на карту  **ФО**  Взаимооценивание групп  ***Поддержка ученика с ООП****:помощь учеников в группе.*  *Критерий:*  1.Определяет физические свойства металла, область применения металла.  2.Представляют полученные знания в виде кластера.  *Дескриптор:*  -Называет полезное ископаемое  -Описывает физические свойства;  **ФО**  Самопроверка  *Критерии:*  Найти лишнее и объясни свой выбор  *Дескриптор:*  Находят лишнее в каждой строке.  1) железный гвоздь- чёрный металл  2) золотая чаша – цветной металл  3)алюминиевая ложка – лёгкий металл  4) доска – из дерева  **ФО**  Словесная похвала.  *Критерий:*  Называет знакомые предметы  Определяет металл – вещество.  *Дескриптор:*  Называет предмет и из чего сделан предмет. | Видео про применение полезных ископаемых  <https://www.youtube.com/watch?v=1uKdzqowlSI>  **карточки**  **слайд**  Карта полезных ископаемых Казахстана  детские энциклопедии, интернет ресурсы, материал заранее приготовленный учителем.  **Тетрадь**  **Муз.сопровождение**  Учебник  **Доп.** литература  **Карточки**  **слайд** |
| **3. Конец урока.**  **40-45 мин** | **Итог урокa.**  **(К) Работа с классом:**  **Приём «Ложные или верные высказывания».**  1) Чугун делают из нефти.  2) Соль - рудное полезное ископаемое.  3) Обогащение руды – это освобождение руды от пустых пород.  4) Уголь добывают в Караганде.  5) Золото – металл драгоценный.  6) Из серебра ювелирные изделия делают.  7) Медь, алюминий – горючее полезное ископаемое.  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи медалей: золото,серебро,бронза.  Медаль разный вид спорта: продажа, цена в Нур-Султане. Сувенирные значки,  награды от ""ORDASPORT" - Магазин спортивных товаров" - 12604496 | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке  Прикрепляют смайлики:  Золотая медаль- всё понятно, было интересно.  Серебряная медаль – Надо повторить.  Бронзовая медаль- Не понял, не интересно. | | **ФО**  «Аплодисменты» | **Картинки к рефлексии.** |